Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта
18 февраля 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Банковское дело
(на базе основного общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.11 Индивидуальный проект

(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование специальности)

Специалист банковского дела
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г. Омск, 2025 г.

Автор-составитель:
Груббе Т.А., заведующий отделением СПО Омского филиала РАНХиГС
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела

Малахова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «*Индивидуальный проект*» разработана на соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14.11.2023 г. № 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа дисциплины «*Индивидуальный проект*» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от 17.02.2025 г. № 6

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ....5
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....9
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....11
6.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.07 Банковское дело, учебного плана Омского филиала РАНХиГС и является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: СОО.01.11 «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; защищать проекты различных типологий **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

		устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;
- ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;
- овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов; - публично излагать результаты своей проектной работы;
- овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Обучающиеся научатся:

- использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование»,

«исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

- применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- выполнять учебный проект по выбранной тематике.

Личностные результаты:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п раздела /темы	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации****
		Всего	**В т.ч. в форме практ. подготовки**	**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий**			**СРС [1]**	
				Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	**6**		**4**		**2**		*УО*
Раздел 2.	Технология работы над индивидуальным проектом	**10**	**6**	**4**		**6**		*УО*
Раздел 3	Защита результатов проектной деятельности	**10**				**10**		*УО*
Всего:		**26**	**6**	**8**		**18**		
Самостоятельная работа над проектом		**20**						
Итого		**46**						

3.2 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС [2]	
				Л	ЛР	ПЗ		
Раздел 1	**Основы проектной деятельности**	**6**	**2**	**4**		**2**		**УО**
Тема 1.1	**Лекция № 1**. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Типы и виды проектов.	2		2				
Тема 1.2	**Лекция № 2.** Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.	2		2				
Тема 1.3	**Практическое занятие № 1**. Проектирование структуры индивидуального проекта, выбор темы, постановка целей, определение гипотезы	2	2			**2**		
Раздел 2	**Технология работы над индивидуальным проектом**	**10**		**4**		**6**		*УО*
Тема 2.1	**Лекция № 3.** Информационные ресурсы проектной деятельности	2		2				
Тема 2.2	**Практическое занятие № 2.** Поиск информации. Оформление титульного листа, содержание, введение.	2				**2**		
Тема 2.3	**Лекция № 4.** Общие требования к оформлению текста, таблиц, диаграмм, схем	2		2				

Тема 2.4	**Практическое занятие № 3, № 4.** Оформление текста основной части индивидуального проекта, формулирование выводов (результатов)	4				4		
Раздел 3	**Защита результатов проектной деятельности**	**10**				**10**		***УО***
Тема 3.1.	**Практическое занятие № 5.** Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта	2				2		
Тема 3.2.	**Практическое занятие № 6, № 7.** Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации	4				4		
Тема .3.	**Практическое занятие № 8, № 9.** Представление и защита индивидуального проекта	4				4		
Всего:		**26**	**18**	**8**		**18**		
Самостоятельная работа над проектом		**20**						
Итого		**46**						

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основные печатные издания

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. – М.: Лань, 2022. – 184 с.
3. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н.В., Бандура Г.А., Морозова Ж.В. – М.: Лань, 2021. – 152 с.

4.2 Дополнительные источники

1. Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.
3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
4. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92129.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Хамидулин В.С. – М.: Лань, 2021. – 144 с.

4.3 Основные электронные издания

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

https://www.globalteka.ru - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсовhttp://window.edu.ru/ -Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

https://www.st-books.ru - Лучшая учебная литература

https://www.school.edu.ru -Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность

https://all.alleng.me/ - Образовательные ресурсы Интернета

https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ) https://nsportal.ru/ - Образовательная социальная сеть http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов https://www.infouroki.net/ - Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей

4.4 Дополнительные источники

• Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.
• Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.
• Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
• Тарасова О.П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92129.html.— ЭБС «IPRbooks»
• Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Хамидулин В.С. – М.: Лань, 2021. – 144 с.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/тема**	**Тип оценочных материалов**
ОК 01 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Раздел1** **Раздел 2** **Раздел 3**	Устный опрос, фронтальный письменный опрос; проверка выполнения практического задания; проверка написанной работы на плагиат; проверка написанной работы на нормоконтроль; оценка составленных презентаций, публичная защита проектов.

Примерные оценочные материалы

Тест

1. Понятие и сущность проектной деятельности:

• уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги;

• это совокупность проблем, объединенных одной целью;системно организованный

комплекс действий, направленный на получение новых знаний, раскрывающих суть процессов и явлений в природе и обществе, с целью использования их в практической деятельности людей.

2. Критерии оценивания проектов:

a. Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); Связность (логическая, формально-языковая); Структурная упорядоченность;

b. Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная); Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная);

c. моделирование; метод научных абстракций; анализ и синтез; системный подход;

d. утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

3,. Цель проекта:

a) это то, что достигается посредством реализации *проекта*;

b) контрольная точка;

c) вывод.

3. Этапы работы над проектом:

a. Подготовительный, аналитический, практический, презентационный, контрольный;

b. Первый, второй, третий;

c. Введение, заключение, основная часть.

4. Виды представления готового проекта:

a) *Эксперимент* – вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью их изучения;

a) Презентация;

b) Доклад;

c) Защита.

5. Что следует считать целью проекта?

a) образ желаемого результата реализации проекта

b) разъяснение средства реализации проекта

c) обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта

d) признак оценки эффективной реализации проекта

6. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта

1. задача;
2. положение;
3. урок
4. цель

7. Оцените следующие утверждения:

А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов

Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее

- верно только А
- верно только Б
- оба утверждения верны
- неверны оба утверждения

8. Оцените следующие утверждения:

А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник

Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба утверждения
- Оба утверждения не верны

9. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.) это

1. Доказательство
2. Презентация
3. Демонстрация
4. Защита

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100%
правильных ответов;
Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99%
правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75%
правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее
50% правильных ответов.

Структура и требования к оформлению индивидуального проекта

Структура проекта:

-Титульный лист

- Оглавление с наименование всех глав, разделов, приложений с указанием номеров страниц.

- Введение, содержащее актуального состояния решаемой проблемы или задачи, обоснование собственной цели и задач, формулировка исследовательского вопроса и гипотезы (рекомендуемый объем 1-2 страницы).

-Теоретическая (реферативная) часть работы, содержащая анализ источников (литературы и медиа-контента) по выбранной теме с точным указанием источников и корректным цитированием (5-7 страниц).

- Методология исследования, содержащая объяснение отбора релевантных методов исследования (1-2 страницы).

- Основная часть,' содержащая материалы собственного исследования учащегося (до 15 страниц).

- Заключение, содержащее основные выводы исследования, подтверждающие или опровергающие гипотезу (1-2 страницы).

- Список литературы, содержащий полный перечень источников, использованные в работе.

- Приложения (при необходимости), содержащие рисунки, графики и другую справочную информацию.

Технические требования:

--стандартный лист бумаги формата А4;

-поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле - 35 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице - 2000;

-шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5;

-каждая новая глава начинается с новой страницы (это же правило относится к другим основным структурным частям работы - введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.);

-страницы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию;

-первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков:

-таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3);

-нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы;

-порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием;

-в каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные; если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия;

-порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка:

-библиографический список включает в себя все литературные, статистические и другие источники;

-порядок построения списка определяется учащимся совместно с руководителем (алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте).

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники:

-при цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст (например: [17, с. 139-140]);

-если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без

приведения номеров страниц (например: (Горбунов, 2016)).

Правила оформления приложений:

-каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок;

-при наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать (нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста);

-связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" (см.).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
индивидуального проекта обучающегося
по программе среднего общего образования
ФИО обучающегося

N п/п	Критерий оценивания	Возможные баллы по 100-балльной шкале	Фактические баллы по 100- бальной шкале
1.	Обоснование актуальности темы исследования	0-10	
2.	Постановка исследовательского вопроса	0-5	
3.	Формулирование гипотезы	0-5	
4.	Подбор источников и качество их анализа	0-20	
5.	Выбор релевантных методов исследования	0-10	
6.	Качество проведенного исследования	0-20	
7.	Адекватность выводов исследования	0-5	
8.	Качество доклада	0-10	
9.	Оформление работы	0-5	
10.	Ответы на вопросы	0-10	
Итоговая оценка по 100-балльной шкале:		100	
Итоговая оценка по 5-балльной шкале:		" "( )	

*Перевод оценки в 5-балльную шкалу:
0-39 баллов - "2" (неудовлетворительно)
40-59 баллов - "3" (удовлетворительно)
60-79 баллов - "4" (хорошо)
80-100 баллов - "5" (отлично)

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2.Структурированность(организация)сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1

	Неструктурировано , не обеспечивает	0
3.Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без Обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4.Доступностьсообщенияо содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5.Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (неболее7 минут)	Соответствует	2
	Превышен(неболее2минут)	1
	Превышен(более2минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии –	Умеет вести дискуссию	2

Перевод оценки в 5-балльную шкалу:
18- 17 баллов – «отлично»
16 – 14 баллов –«хорошо»
13-9 баллов –«удовлетворительно»

6.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
2	Права ребенка в семье: содержание и защита
3	Избирательное право в современной России
4	История символики России
5	Основные теории зарождения жизни на Земле
6	Материальная заинтересованность работников
7	Молодежные субкультуры
8	Политические государственные режимы в современном мире
9	Формирование культуры в России
10	Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития
11	Влияние социальных сетей на мировоззрение и повседневную жизнь человека
12	Проблемы молодежи в современном обществе
13	Проблематика подростковой преступности
14	Конфликты. Виды конфликтов. Способы их решения
15	Роль личности в истории
16	Основные направления политики государства в области культуры
17	Национальная программа поддержки семьи в современной России
18	Мировой экономический кризис: причины и последствия
19	Права человека в современной России
20	Девиантное поведение
21	Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании
22	Современные требования работодателя к работнику
23	Условия и охрана труда людей с ОВЗ
24	Право молодежи на самореализацию. Молодежные движения в России
25	Проблемы дискриминации в молодежной среде: правовой аспект
26	Условия и охрана труда несовершеннолетних

27	Материальная ответственность работника: основания, особенности применения
28	Молодежные движения в России: практика реализации
29	Риски в предпринимательстве: виды и способы защиты от них
30	Экстремизм несовершеннолетних: профилактика основания привлечения к ответственности
31	Государственная поддержка научных исследований и разработок молодежи
32	Анализ факторов, влияющих на трудоустройство молодежи в современной России. Трудоустройство людей с ОВЗ
33	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних (16-18 лет)
34	Самозанятые: организационно-правовые основания деятельности
35	Меры финансовой поддержки малоимущих граждан государством и банковским сектором
36	Анализ карьерных возможностей в финансовой сфере (на примере Газпромбанка)
37	Профессия и самоидентификация: как подростки выбирают свой карьерный путь
38	Права ребенка в семье по законодательству РФ
39	Лицензионная предпринимательская деятельность
40	Профориентация старшеклассников: организационные, психо-физические и правовые аспекты выбора
41	Практика применения современных требований работодателя к работнику
42	Профессиональная ориентация современного подростка
43	Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению социально-экономическое развития региона по материалам Омской области
44	Здоровье и благополучие работников: организационно-правовые аспекты по трудовому законодательству РФ
45	Право на свободу человека: понятие, правовое закрепление и современная трактовка
46	Гарантии предпринимательской деятельности в России
47	Дискриминация женщин при трудоустройстве: анализ современного состояния
48	Правовые способы защиты детей
49	Авторский договор как способ защиты и восстановления авторских прав
50	Банкротство юридических лиц
51	Право на свободу человека: современная трактовка и реализация
52	Современное инклюзивное образование в России: организационно-правовые основы и практика реализации
53	Реализация права на неприкосновенность жилища в современной России
54	Особенности трудоустройства несовершеннолетних в России

55	Понятие «время» в трудовом законодательстве РФ
56	Современные требования работодателя к молодым специалистам
57	Индивидуальный предприниматель: правовой статус, возможности деятельности
58	Реализация права на образование людей с ОВЗ
59	Гражданско-правовой договор как основа трудовых отношений
60	Социальные факторы молодежной преступности
61	Трудовой договор как гарантия соблюдения прав и обязанностей работника и работодателя
62	Современные требования работодателя к молодому специалисту в экономической сфере
63	Способы защиты и восстановления гражданских прав
64	Уголовная ответственность несовершеннолетних: основания и практика применения
65	Банкротство физических лиц
66	Материальная ответственность работника: правовая регламентация, практика применения
67	Развитие прав человека в XX — начале XXI века
68	Индустриальная революция: плюсы и минусы
69	Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
70	Современная массовая культура: достижение или деградация?
71	Кем быть? Проблема выбора профессии
72	Массовое сознание. Поведение толпы
73	Влияние темперамента на выбор профессии
74	Самые вредные достижения цивилизации
75	Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
76	Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
77	Роль образования в достижении личностного успеха в жизни
78	Роль музеев в образовании и воспитании личности
79	Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы
80	Проблема прокрастинации у подростков и способы ее решения
81	Женщины в политике
82	Воздействие человека на климат
83	Влияние моды на современную молодежь
84	Брачный договор: эволюция и современное состояние
85	Реализация принципа разделения властей в формировании российской

	государственности
86	Перспективы развития социальной поддержки пожилых людей в РФ
87	Проблема тревожности. Как тревога влияет на жизнь?
88	Гуманизм: истоки и современные принципы
89	Политический лидер сегодня – кто он?
90	Формирование культуры русского народа
91	Формирование сословий в российском обществе.
92	Тенденции духовной жизни современной России
93	Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни